

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 11h15 à 12h45	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	Symposium Penser le monde à partir d'approches disciplinaires : les interactions entre histoire et littérature Charles Heimberg	Symposium Les disciplines enseignées : les modes de changer le monde dans une perspective d'inclusion Stéphanie Demers	Symposium Lire pour acquérir et utiliser des connaissances : pistes pour le développement professionnel des enseignants du primaire et du secondaire Marine André, Patricia Schillings, Séverine De Croix, Caroline Hoyoux	Des outils conceptuels pour construire une représentation de la réalité physico-chimique chez l'élève et le rendre plus autonome Hamad Karous, Brigitte Nihant, Bernard Leyh Faut-il "démathématiser" l'équation chimique ? Questionnement épistémologique sur les liens entre la discipline « chimie » et la discipline « mathématiques » Jérémie Dehon, Philippe Snauwaert Conceptions et obstacles épistémologiques associés aux apprentissages des végétaux chez des élèves en fin de cursus scolaire Francis Rouquet	Atelier RéflexSciences : un dispositif didactique pour développer la pensée critique et apprendre la physique chez les étudiant.e.s de première année en Sciences à l'UCL Jim Plumat

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 14h30 à 16h	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	Former à enseigner les modes de penser des disciplines générales en lycée professionnel : l'exemple de l'apprentissage de l'enseignement bivalent lettres-histoire et lettres-langue à l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil. Marie-France Rossignol History education in Belgium/Flanders since the 19th century: torn between patriotic, (global) civic and disciplinary aspirations. Karel Van Nieuwenhuysse La problématisation en histoire, nouveau regard pour « penser l'histoire » auprès d'un « public scolairement fragilisé » ? Soizic Morvan	Symposium Les disciplines enseignées : les modes de changer le monde dans une perspective d'inclusion Stéphanie Demers	Atelier Disciplines indociles pour didacticiens trop dociles ? Faites-en l'expérience ! Jean-François Thémines, Anne-Laure Le Guern, Benoit Lautridou	Les objets d'enseignement prescrits en technologie au Québec: quels contenus pour quelles finalités ? Fatima Bousadra, Abdelkrim Hasni, Eve Langelier Former à l'enseignement d'une géographie renouvelée à l'école primaire. L'exemple des Lesson Study Alain Pache La multimodalité peut-elle constituer un moyen dans le développement des disciplines scolaires et de l'interdisciplinarité Laura Triviño Cabrera	Atelier "Initier les élèves à la démarche d'investigation en les aidant à s'exercer à la formulation d'un problème scientifique cohérent à partir d'un document iconographique équivoque." Hassen Reda Dahmani, Nadia Chérif

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 16h30 à 18h	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	La temporalité historique, un outil pour voir le monde autrement : comment l'évaluer ? Gaël Pirard	Symposium Interdisciplinarité et droits de l'enfant dans l'éducation. Fin ou renouvellement des disciplines ? Frédéric Darbellay, Zoe Moody, Maude Louviot, Coraline Hirschi	L'atelier de formation professionnelle, un dispositif de formation des futurs instituteurs à la lecture littéraire de l'album dans les classes du primaire Graziella Deleuze	Comment un dispositif didactique appliqué dans une discipline canonique spécifique peut favoriser l'apprentissage des modes de pensée inhérents à d'autres disciplines et même aux nouvelles disciplines des "éducations à..."? Lupatini Marco	Teacher talk in the secondary foreign language classroom: the means and the destination Eric Nicaise
		Des tâches simples pour évaluer le développement de la pensée historique Marc-André Éthier, David Lefrançois, Alexandre Lanoix		CAFE : un système d'évaluation et de feedback automatique des étudiants en Science Informatique Simon Liénardy, Laurent Leduc, Benoit Donnet	Et si c'était (enfin) l'élève qui pensait le monde ? Propositions pour un renouveau du contrat disciplinaire en géographie enseignée Frédérique Jacob	Discipliner Le petit roi entre recherche et formation Christophe Ronveaux
		« Un dimanche chez Mamy » : est-il possible de développer la pensée historique à l'école maternelle ? Etude de cas au départ d'un outil d'enseignement Marie Lakaye, Isabelle Allelyn, Sophie André, Julie Halleux	Le rapport à la discipline scolaire « français » de futurs enseignants et d'enseignants de la maternelle en Belgique francophone Julien Van Beveren	De l'enseignement de la géographie à l'enseignement de la géographie du futur, de l'aménagement et de l'urbanisme. La discipline « géographie » en évolution Magali Hardouin	L'espace et le temps : des universels bien singuliers dans la classe de grammaire, des difficultés didactiques pour l'enseignant de français Dominique Ulma, Hélène de Canteloube	