

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 11h15 à 12h45	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	Symposium Penser le monde à partir d'approches disciplinaires : les interactions entre histoire et littérature Charles Heimberg	Symposium Les disciplines enseignées : les modes de changer le monde dans une perspective d'inclusion Stéphanie Demers	Symposium Lire pour acquérir et utiliser des connaissances : pistes pour le développement professionnel des enseignants du primaire et du secondaire Marine André, Patricia Schillings, Séverine De Croix, Caroline Hoyoux	Des outils conceptuels pour construire une représentation de la réalité physico-chimique chez l'élève et le rendre plus autonome Hamad Karous, Brigitte Nihant, Bernard Leyh Faut-il "démathématiser" l'équation chimique ? Questionnement épistémologique sur les liens entre la discipline « chimie » et la discipline « mathématiques » Jérémy Dehon, Philippe Snauwaert Conceptions et obstacles épistémologiques associés aux apprentissages des végétaux chez des élèves en fin de cursus scolaire Francis Rouquet	Atelier RéflexSciences : un dispositif didactique pour développer la pensée critique et apprendre la physique chez les étudiant.e.s de première année en Sciences à l'UCL Jim Plumat

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 14h30 à 16h	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	Former à enseigner les modes de penser des disciplines générales en lycée professionnel : l'exemple de l'apprentissage de l'enseignement bivalent lettres-histoire et lettres-langue à l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil. Marie-France Rossignol History education in Belgium/Flanders since the 19th century: torn between patriotic, (global) civic and disciplinary aspirations. Karel Van Nieuwenhuysse La problématisation en histoire, nouveau regard pour « penser l'histoire » auprès d'un « public scolairement fragilisé » ? Soizic Morvan	Symposium Les disciplines enseignées : les modes de changer le monde dans une perspective d'inclusion Stéphanie Demers	Atelier Disciplines indociles pour didacticiens trop dociles ? Faites-en l'expérience ! Jean-François Thémines, Anne-Laure Le Guern, Benoit Lautridou	Les objets d'enseignement prescrits en technologie au Québec: quels contenus pour quelles finalités ? Fatima Bousadra, Abdelkrim Hasni, Eve Langelier Former à l'enseignement d'une géographie renouvelée à l'école primaire. L'exemple des Lesson Study Alain Pache La multimodalité peut-elle constituer un moyen dans le développement des disciplines scolaires et de l'interdisciplinarité Laura Triviño Cabrera	Atelier "Initier les élèves à la démarche d'investigation en les aidant à s'exercer à la formulation d'un problème scientifique cohérent à partir d'un document iconographique équivoque. Hassen Reda Dahmani, Nadia Chérif

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Jeudi 5/07/2018 16h30 à 18h	Symposium Les genres textuels : « Postures et écrits réflexifs » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Deborah Meunier	La temporalité historique, un outil pour voir le monde autrement : comment l'évaluer ? Gaël Pirard	Symposium Interdisciplinarité et droits de l'enfant dans l'éducation. Fin ou renouvellement des disciplines ? Frédéric Darbellay, Zoe Moody, Maude Louviot, Coraline Hirschi	L'atelier de formation professionnelle, un dispositif de formation des futurs instituteurs à la lecture littéraire de l'album dans les classes du primaire Graziella Deleuze	Comment un dispositif didactique appliqué dans une discipline canonique spécifique peut favoriser l'apprentissage des modes de pensée inhérents à d'autres disciplines et même aux nouvelles disciplines des "éducations à..."? Lupatini Marco	Teacher talk in the secondary foreign language classroom: the means and the destination Eric Nicaise
		Des tâches simples pour évaluer le développement de la pensée historique Marc-André Éthier, David Lefrançois, Alexandre Lanoix		CAFE : un système d'évaluation et de feedback automatique des étudiants en Science Informatique Simon Liénardy, Laurent Leduc, Benoit Donnet	Et si c'était (enfin) l'élève qui pensait le monde ? Propositions pour un renouveau du contrat disciplinaire en géographie enseignée Frédérique Jacob	Discipliner Le petit roi entre recherche et formation Christophe Ronveaux
		« Un dimanche chez Mamy » : est-il possible de développer la pensée historique à l'école maternelle ? Etude de cas au départ d'un outil d'enseignement Marie Lakaye, Isabelle Allelyn, Sophie André, Julie Halleux		Le rapport à la discipline scolaire « français » de futurs enseignants et d'enseignants de la maternelle en Belgique francophone Julien Van Beveren	De l'enseignement de la géographie à l'enseignement de la géographie du futur, de l'aménagement et de l'urbanisme. La discipline « géographie » en évolution Magali Hardouin	L'espace et le temps : des universels bien singuliers dans la classe de grammaire, des difficultés didactiques pour l'enseignant de français Dominique Ulma, Hélène de Canteloube

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Vendredi 6/07/2018 9h à 10h30	Symposium Les genres textuels : « Genres textuels et médiatiques » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Déborah Meunier	Enseignement de l'histoire et construction d'un rapport au monde et au passé : l'exemple des programmes adaptés de la Nouvelle-Calédonie, de Wallis-et-Futuna et de la Polynésie française Stephane Minvielle	Symposium Approche comparée de la genèse et de l'évolution des disciplines scolaires « Français » et « Allemand » en Suisse romande (1880-1920) Anne Monnier, Sylviane Tinembart, Blaise Extermann, Anouk Darne	Le dispositif TRANSPRO : formation de futurs enseignants à l'analyse de pratiques en blended learning Valérie Henry, Evelyne Charlier, France Dantine, Jim Plumet, Arnaud Vervoort, Philippe Snauwaert, Sophie Pondeville)	L'hyperpaysage panoramique, une métaphore pour aborder et penser le monde Christine Partoune	Entrée dans les disciplines et construction de positions énonciatives disciplinaires : une étude de cas en français et en sciences Hélène Guillou-Kerédan, Martine Jaubert, Yann Hoste
		Un cours par projet en communauté d'apprentissage professionnel.le : une expérience Julia Poyet		Les sciences économiques et sociales au lycée en France : un regard sur la conception du monde en constante évolution Hervé Blanchard, Yves-Patrick Coléno	Progrès et retrès de l'enseignement de la géographie durant le XIXe siècle en France Pascal Clerc	Des dispositifs pour articuler les finalités de l'enseignement grammatical, et leurs liens avec la reconfiguration disciplinaire de la grammaire Véronique Marmy Cusin, Ecaterina Bulea Bronckart, Roxane Gagnon
		Effets d'une formation d'enseignants aux pratiques délibératives en univers social au 3e cycle du primaire en vue de favoriser le développement de la pensée critique de leurs élèves Catherine Poulin, Julia Poyet, David Lefrançois.		Vidéoformation d'enseignants – Bénéfices et conditions didactiques et pédagogiques Dominique Verpoorten, Pascal Detroz, Florence Pirard, Vincent Alonso Vilches	Les cinq sens indisciplinés : découvrir le paysage par les arts depuis la maternelle Claire Planchat, Annie Bernigot	Construire et discuter la notion de discipline scolaire dans une perspective didactique Yves Reuter

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53	Local S63
Vendredi 6/07/2018 13h15 à 14h45	Symposium Les genres textuels : « Genres textuels et médiatiques » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Déborah Meunier	La fiction historique en classe d'histoire Marc-André Éthier, David Lefrançois, Alexandre Joly-Lavoie, Alexandre Lanoix	Symposium Approche comparée de la genèse et de l'évolution des disciplines scolaires « Français » et « Allemand » en Suisse romande (1880-1920) Anne Monnier, Sylviane Tinembart, Blaise Extermann, Anouk Darne	L'analyse de l'activité professionnelle en situation de « vidéo-formation »: expérimentation auprès de maîtres-nageurs sauveteurs Yves Depluvrez, Alexandre Mouton, Patricia Schillings, Dominique Verpoorten, Marc Cloes	Symposium Modèles, modélisation et pratiques enseignantes Marie Hindryckx, Bernard Leyh, Pascal Heins, Hamad Karous, Brigitte Nihant, Christian Orange, Denise Orange Ravachol, Jean Mawhin	L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire à Mayotte : représentations des enseignants et analyse de dispositifs dans les classes Maryvonne Priolet
		École-Musée, une possible collaboration 4.0 ? Ana-Vanëssa Lucena		Mais qu'est-ce que la didactique fait aux enfants, aux élèves. Une étude de la disciplinarisation d'une discipline scolaire : le cas de l'éducation physique et sportive à l'école maternelle française Antoine Thepaut		Eduquer à... quatre modes de penser le monde, la conscience de leur relativité et de leurs rémanences enfantines Sylvie Brossard-Lottigier
		L'enseignement de la morale comme discipline scolaire à l'école élémentaire : points de vue des enseignants Wael Zamo, Halim Bennace		L'entretien de supervision, un moment privilégié pour former les futurs enseignants à faire apprendre les modes de penser disciplinaires ? Un exemple d'analyse en éducation physique Benoit Lenzen		Les mathématiques et le français dans l'enseignement professionnel depuis 1945 : des identités disciplinaires en tension? Xavier Sido, Maryse Lopez

	Local S94	Local R54	Local R52	Local S74	Local R53
Vendredi 6/07/2018 14h45 à 16h15	Symposium Les genres textuels : « Genres textuels et médiatiques » Germain Simons, Marianne Jacquin, Catherine Delarue-Breton, Déborah Meunier	Analyses préalables pour une ingénierie didactique sur la trigonométrie Marie Pierard, Valérie Henry	Symposium Au croisement de la didactique et de la pédagogie : les verrous d'apprentissage Dominique Verpoorten, Catherine Delfosse, Julie Devyver, Pierre Outers	Atelier BleTeach – Création d'un dispositif de formation continuée pour développer des compétences en littératie au service de l'apprentissage des connaissances en sciences et en sciences humaines. Marine André, Patricia Schillings	Symposium Modèles, modélisation et pratiques enseignantes Marie Hindryckx, Bernard Leyh, Pascal Heins, Hamad Karous, Brigitte Nihant, Christian Orange, Denise Orange Ravachol, Jean Mawhin
		Analyser un texte de démonstration ou la formulation d'une définition en mathématiques, est-ce faire des mathématiques ? Christophe Hache			